



ДЕТСКА ГРАДИНА „МОРЯЧЕ“

Гр.Бургас, к-с „Славейков“ до бл. 29,

тел.056/887-456,

e-mail:info-200295@edu.mon.bg

Утвърждавам:
Гергана Стоянова
Вр.и.д. директор

**ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И
ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА
ОТ УЯЗВИМИ СЕМЕЙСТВА
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027г.**

1.Общи положения

Изготвянето на Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи е подчинено на основните приоритети на образователната политика в Република България. Този процес е нормативно обоснован от Закона за предучилищното и училищното образование (чл. 263, ал. 1, т. 9).

Равни възможности за децата се определя като признаване на тяхната равнопоставеност и създаване на физическа и емоционална среда за достъп и участие във всички дейности на детската градина. Приобщаването се осъществява при изключване на всякакъв вид дискриминация и се основава на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете.

Уязвими са онези лица и групи, които търпят ограничения по отношение на участието си в социалния живот и ползването на социални права. Те не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и икономиката, и стават жертва или попадат в ситуация на риск от социално изключване.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи се изготвя за продължителен период и се актуализира при промяна на нормативни документи или на обстоятелствата. Конкретните дейности се включват в Годишния план за дейността, със съответните срокове и отговорниците за предоставяне на подкрепата за личностно развитие (Чл. 6 от Наредбата за приобщаващото образование).

Нормативни документи за разработване на програмата:

- Конвенцията на ООН за правата на детето.
- Харта на основните права в Европейския съюз.
- Стратегията на Съвета на Европа за правата на детето с нейните приоритетни цели: „Равни възможности за всички деца“, „Детско участие“, „Живот без насилие за децата“.
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства .
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността .
- Закон за предучилищното и училищното образование.
- Наредба за приобщаващото образование

Вътрешно институционални документи:

- Стратегия за развитие на детската градина.
- Програмна система.
- Правилници, правила и др.

2 Водещи принципи при реализацията на програмата:

- Извеждане правата и интересите на децата като приоритет.
- Равнопоставеност, недопускане на дискриминация и приобщаване на всяко дете.
- Зачитане и приемане на индивидуалността и уникалността на всяко дете.
- Осигуряване на сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование.

3.Основни цели:

- 3.1.Създаване на образователна среда за разгръщане потенциала за личностно развитие и успешна социализация на всяко дете и оказване подкрепа на семействата.
- 3.2.Гарантиране на равен достъп до качествено образование, в т.ч. и на децата от уязвимите групи.

4.Задачи:

- 4.1.Да се осигурят условия за активно участие на семействата в живота на детската градина чрез различни дейности: празници, развлечения, родителски срещи, консултации и др..
- 4.2.Да се осигури физическа, психологическа и социална среда за развитие на децата, в т.ч. и тези от уязвимите групи.
- 4.3.Да се приложат индивидуални мерки по приобщаване на деца от уязвими групи – деца със СОП, деца на уязвими семейства, деца невладеещи добре български език и др.
- 4.5.Да се откриват и развиват силните страни на децата като се осигури адекватна подкрепа, както и да се осъществява ранна превенция на обучителни затруднения

5.Анализ на образователната среда

Силни страни :

Образователната политика на детската градина е основана на равнопоставеност и съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете;

Осъществяване на дейности в областта на интеркултурното образование-възпитаване на информираност и толерантност към различията;

Непрекъснато повишаване професионалните умения и опит на педагогически и непедагогически персонал;

Използване на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

Изградена е достъпна физическа среда за деца със СОП;

Работи се по Национални програми и проекти.

Рискове :Затруднение при общуване с родителите – родители в чужбина, незаинтересованост и др.

Възможности:

Разработване на проекти, насочени към финансиране на превантивни дейности по отношение на отпадането на деца от ДГ , както и на тези с изявени заложби;

Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите им;

Обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск от отпадане;

6.Подкрепа за личностно развитие

Подкрепата за личностното развитие се осъществява във връзка с разработените вътрешни административни документи, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

ЦЕЛЕВА ГРУПА:

Обща подкрепа – всички деца в детската градина на възраст до постъпването им в училище.

Допълнителна подкрепа – деца в детската градина до постъпването им в училище, които принадлежат на една от следните групи:

деца със СОП;

деца в риск;

деца с изявени дарби;

деца с хронични заболявания, ако това оказва влияние на личностното им развитие.

Обща подкрепа

Общата подкрепа за личностно развитие, която се осъществява за всяко дете включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. занимания по интереси;
3. грижа за здравето;
4. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
5. поощряване с морални и материални награди;

6. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

7. логопедична работа.

Дейностите по определянето на обща подкрепа се организират и осъществяват от учителите на групата, психолог, логопед, помощник на учителя и др.

Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва от обучени за целта педагогическите специалисти в детската градина на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца. Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения и се провежда индивидуално за всяко дете, с писменото съгласие на родителя, след информирането му за начина на провеждането.

След провеждане на оценяването родителят се запознава с резултатите от него и в зависимост от това се определят, за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие.

Като критерии за обучителни затруднения се вземат и резултатите от проследяване на постиженията на децата.

Учителите на групите, при необходимост изготвят писмено становище, въз основа на което директорът сформира, със заповед ЕПЛР. ЕПЛР извършва оценка на потребностите дава/или не становище за подкрепа. Директорът на детската градина, по предложение на координатора на ЕПЛР, издава заповед за определяне на децата и на условията за провеждане на дейностите.

За превенция на обучителните затруднения на деца, които не владеят добре български език се осъществява обучение в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по образователно направление „Български език“. Обучение може се провежда и през неучебното време.

За резултатите от напредъка на детето учителите изготвят доклад до директора в края на учебната година. Материалите, становищата и докладът са част от детското портфолио.

Допълнителна подкрепа

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности. На такава оценка подлежат деца със СОП, деца в риск, деца с изявени дарби и деца с хронични заболявания, ако това се отразява на обучението и социалната им адаптация. При условие, че има необходимост родителят дава съгласие за допълнителна подкрепа, попълва писмено заявление до директора и предоставя медицински документи. Директорът, със заповед, назначава Екип за всяко конкретно дете. Екипът за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) на индивидуалните потребности на детето извършва оценката, като всеки от специалистите изразява становище, което се протоколира и след това се попълва Карта по образец. Въз основа на тази оценка, учителят на детето преценява съществува ли необходимост от редуциране на учебното съдържание, по съответното образователно направление. В този случай се изготвя индивидуална учебна програма за всяко дете.

Директорът на детската градина изпраща копие на протокола с оценката, картата и решенията на ЕПЛР за всеки нов случай до РЦПППО в 7-дневен срок от оценката.

След одобрение от директора на РЦПППО на определената допълнителна подкрепа, Екипът за подкрепа за личностно развитие на детето изготвя План за подкрепа, съобразно потребностите.

Промени по съдържанието на индивидуалните Програми и Плана за подкрепа могат да се правят по всяко време през учебната година като ЕПЛР заседава извънредно. Родителят присъства на всяко заседание и изразява мнение по взетите решения.

ЕПЛР изготвя доклади до директора на детската градина, съдържащ оценка на развитието на детето, на постигнатите цели и на резултатите от обучението, на използваните специални педагогически средства и методи на работа, на изпълнението на плана за подкрепа.

7. Дейности за организация на взаимодействието

Дейност	Форми и време за изпълнение	Участници/Отговорник	Забележка
Определяне на Координатор на екипите за подкрепа на личностното развитие на децата.	в началото на учебната година	директор	Координатор може да бъде учител или друг педагогически специалист с компетентности и/или опит в областта на приобщаващото образование.
Скрининг за ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителни затруднения.	В началото на учебната година децата от 1 – ва група и цялостно с новопостъпили деца	учителите , които имат необходимата квалификация за провеждането му.	
Запознаване на родителите с резултатите от ранното оценяване.	разговори след провеждане на скрининга	учителите на групите	Съвместно с родителя се определят за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие.
Проследяване на постиженията на децата.	в началото и края на учебната година	учителите на групите	
Обсъждане на резултатите и определяне на деца с обучителни затруднения, на които да бъде направена оценка на потребностите или предоставена допълнителна/обща подкрепа	работни срещи на учители и специалисти	координатор	Родителите трябва писмено да заявят съгласие на детето за да бъде направена оценка от екипа.
Определяне на обща подкрепа	след проведеното	учители	Общата подкрепа се обсъжда заедно с родителите.

на деца с обучителни затруднения, включително на невладеещи добре български език.	проследяване на постиженията	координатор	За деца, невладеещи добре български език се провеждат допълнителни педагогически ситуации .
Идентифициране на децата с необходимост от допълнителна подкрепа на личностното развитие и предложение до директора за сформирание на екипи за подкрепа на всяко дете.	обсъждане	координатор	Родителите дават писмено съгласие и представят необходимите документи.
Създаване на екип за превенция със заповед на директора с цел установяване на причините, обсъждане и предлагане на мерки за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на деца с риск от отпадане с цел превенция на отпадането, взаимодействие с родителите им.	след установяване на причините, които водят до риск от отпадане	директор/ екип за превенция	Взаимодействие с: родителите с цел мотивиране за съвместна работа по преодоляване на причините, водещи до риск от отпадане; институциите за осигуряване на социална или друга подкрепа.
Извършване оценка на потребностите на отделните деца от допълнителна подкрепа.	заседания на екипите	координатор директор	Заседанията се извършват отделно за всяко дете в присъствието на родител.
Информирание на РЦПППО и изготвяне на заповеди за определяне на допълнителната подкрепа.	писмена кореспонденция	директор	Изпраща се копие на протокола с оценката, картата и решенията на ЕПЛР за всеки нов случай до РЦПППО в 7-дневен срок от оценката.
Процедури по осигуряване на допълнителна подкрепа на	в началото на учебната година и	директор	В определените в Наредбата за приобщаващото образование срокове.

деца със СОП.	за всеки отделен нов случай		
Изготвяне на обучителни програми и индивидуални планове за подкрепа.	след извършване на оценката	учители и педагогически специалисти	Редуцирането на образователното съдържание се прави в зависимост от становището на ЕПЛР.
Създаване на условия за достъп на децата до медицинско обслужване.	учебна година	директор и медицински специалист	Родителите са задължени да предоставят задължителната медицинска информация.
Организиране на дейности, свързани със здравното образование на децата.	съгласно Годишния план за дейността	учителите на групите и медицинските специалисти	Включване на родители в съвместни дейности с децата.
Провеждане на дейности по превенция на насилието и недопускане на тормоз.	съгласно Годишния план за дейността и плана на координационен съвет	учителите на групите, координационен съвет	За целта се използват и педагогическите ситуации от различните образователни направления.
Актуализиране при необходимост на Механизма за тормоз и превенция на насилието, Правила за превенция на тормоза и насилието; План за превенция и интервенция на тормоза и насилието, Мерки за недопускане неприемливо поведение между децата	в началото на учебната година	Директор Координационен съвет	Актуализирана документация при промяна в нормативната документация или обективните условия.
Обследване на децата за говорни нарушения и оказване логопедична подкрепа.	в началото на учебната година	Логопед	Логопедът оказва допълнителна и обща подкрепа на всички деца от ДГ.

Приемане на Система за награждаване с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и в заниманията по интереси.	Съгласно Стратегията за развитие на детската градина.	Директор комисия	Изработени точни и ясни критерии за награди
Анализ на нормативните и финансови ресурси и назначаване на необходимите специалисти.	При изготвяне на Списък-Образец № 2	директор	Назначени психолог, логопед , помощник на учителя.
Осъществяване връзка със социален работник за провеждане на социално-педагогическа работа в детската градина и за изпълнение на функцията на медиатор между семейството и обкръжението на детето /при необходимост/	При възникнала необходимост	Директор Координационен екип	Съдействие на община, дирекции „Социално подпомагане“ и отделите „Закрила на детето“ при необходимост.
Осигуряване на обучение на учителите.	съгласно план за квалификационна дейност на РУО гр. Бургас и план за квалиф. дейност на ДГ	директор	Повишени компетенции на екипа
Взаимодействие и обмен на информация с всички заинтересовани страни при осъществяване на дейностите за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на	Сроковете по чл. 6 от ПМС № 100/2018 г., изм. и доп. с ПМС № 259//2019 г. за създаване и функциониране на	Директор Екип по обхват	Регулярен обмен на информация с ангажираните институции и координиране на съвместни действия.

деца в задължителна предучилищна възраст	Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.		
--	--	--	--

Настоящата програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвимите групи е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №7/11.09.26г. и е утвърдена със заповед на директора .

Програмата може да бъде актуализирана по реда на нейното утвърждаване в случаите на настъпили промени и възникнали нови обстоятелства.